

**Автономная некоммерческая организация дошкольного образования «Город детства»**

**Г.Кинель, ул. Чехова, д. 11 «В»** **ОГРН** 1146300000219 **ИНН** 6350015269 **КПП** 635001001 р/сч № 40703810454400028465 Поволжский банк ОАО «Сбербанк России» г. Самара Самарское отделение 6991/0594

Тел.8(84663) 6-30-05, 6-30-07 e-mail: ano\_goroddetstva@mail.ru

***Конспект непосредственно-образовательной деятельности по образовательной области***

***«Художественно – эстетическое развитие» в группе комбинированной направленности среднего дошкольного возраста (4 - 5 лет)***

 ***Тема: «Таинственные бабочки»***

Автор: Савичева Зарина Ханджарбековна

воспитатель

Кинель

2017

**План-конспект непосредственно образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в группе комбинированной направленности среднего дошкольного возраста (4 - 5 лет)**

**Тема:** «Таинственные бабочки»

**Интеграция образовательных областей:** «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

**Задачи:**

Обучающие

- Формировать представление детей о нетрадиционной технике рисования как «монотипия»;

- Формировать элементарные представления о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;

- Закреплять правильное произношение согласных звуков;

- Формировать умение ориентироваться в пространстве;

- Расширять и обогащать словарный запас детей.

Развивающие

- Развивать интерес к предметам и явлениям окружающей действительности (насекомые);

- Содействовать развитию воображения и цветового восприятия;

- Способствовать развитию любознательности;

-Развивать коммуникативные действия в общении со сверстниками и педагогом.

 Воспитывающие

- Воспитывать желание нарисовать рисунок для мам и пап мамам и папам ;

- Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, к насекомым.

**Форма:** подгрупповая

**Методические приемы:**

Практические: использование ложки для накладывания краски, самостоятельное умение складывать лист бумаги пополам, владение приемом разглаживание всей ладонью.

Наглядные: рассматривание сюжетных картинок на экране, книга с иллюстрациями по теме бабочки, показ алгоритма выполнения работы.

Словесные: загадка, чистоговорка, подсказки (визуальные, вербальные), беседа, инструкция к выполнению задания, вопросы, ответы детей.

Игровые: игровой прием полет на ковре-самолете

**Оборудование:** предметные картинки по теме насекомые (бабочки), сюжетные картинки на флешкарте по теме «Места обитания бабочек», магнитофон, запись музыкальных произведений, звуков природы, ткань, с изображенными на ней геометрическими фигурами, сумка с наклеенными геометрическими фигурами на каждого ребёнка.

 Для детей: альбомный лист, сложенный пополам, в середине которого нарисованный контур половины бабочки; гуашь желтая, зелёная, красная, белея; пластмассовые ложки; салфетки.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды детской деятельности** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Познавательно-исследовательская | Дидактическая игра «Найди свое место»,(творческая деятельность с красками) |
| Изобразительная -продуктивная | Создание изображения бабочки при помощи нетрадиционной техники рисования «монотипия» |
| Музыкальная | Прослушивание музыкальных композиций |
| Коммуникативная | Вопросы, ответы на вопросы педагога, продуктивная и эмоциональная рефлексия |
| Игровая | Игровой прием «Полет на ковре-самолете» |
| Двигательная | Физкультминутка «Бабочка» |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы деятельности** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| 1. | Вводно-организационный | Здравствуйте ребята!!! У меня для вас сюрприз! Только я совсем забыла, куда его дела.Вы его не видели? Ой, вспомнила он у меня в сумке!!! Что же это? Да, это моя любимая книга, а в ней загадка, отгадайте ее, *Над цветочками порхает,* *Кто красавицу не знает**Её крылья расписные,**Её танцы заводные.*- Ребята, кто это? - Молодцы догадались!-Какие бывают бабочки? -А что у бабочек есть? - А, вы сегодня видели бабочек? - Хотите на них посмотреть?  | Дети выполняют поисковые действия, отвечают на вопросы воспитателя.Книга БабочкаКрасивые , разноцветные, яркие, бледные.Крылья , усики, лапки, туловищеНе виделиХотим | Созданы мотивационные условия для выполнения заданий. |
| 2 | деятельностный | - У нас есть такая возможность, у моей знакомой Совы есть друзья, прекрасные бабочки. - Предлагаю отправиться в путешествие к тётушке Сове.  -Как вы думаете, на каком транспорте можно отправиться в путешествие? -А у меня есть волшебный транспорт - ковер-самолет! Полетим на нём к тётушке Сове? Разворачивает ковёр **Дидактическая игра: «Найди свое место»****В. -**Но, прежде чем отправиться в полёт скажите, что изображено на ковре - самолёте ? (геометрические фигуры) -Правильно! Они обозначают места для пассажиров. - Чтобы узнать кто где сидит на ковре - самолёте нам нужны билеты. А где же нам их взять? …….да вот же, они. На моей сумке. Возьмите по одному билету, назовите его цвет и форму и займите свое место на ковре-самолете. - Чтобы наш ковёр – самолёт взлетел, давайте выпрямим спины и дружно скажем волшебные слова. **Чистоговорка** Ло-ло-ло в синем небе нам светло;Ул-ул-ул самолета слышен гул;Ел-ел-ел наш ковер полетел. ***На экране появляется тётушка Сова***- Посмотрите наэкран, куда же мы прибыли? Здравствуйте, тётушка Сова, мы хотим полюбоваться вашими подружками бабочками и послушать про них рассказ. Друзья, скажите, каких бабочек вы увидели? Какого они цвета? Как нужно относиться к ним?Давайте поиграем и превратимся в бабочек . Смотрим на меня и повторяем за мной.**Физкультминутка «Бабочка»** Утром бабочка проснулась.(Плавные взмахи руками)Потянулась, улыбнулась.(Выполнять движения в соответствии с текстом)Раз – росой она умылась.Два – изящно покружилась.Три – нагнулась и присела.На четыре – улетела.-Ребята, как жаль, что ваши мамы и папы не смогли отправиться с нами в путешествие и не видели этих красивых бабочек. Как же их показать, родителям? - А давайте их нарисуем. Напомните мне, пожалуйста, чем можно нарисовать бабочек? -Ну, что ж, предлагаю занять места в творческой мастерской. *Дети садиться за столы.* **-**Прежде чем приступить к рисованию,назовите, что находиться на столе?  Откройте лист бумаги сложенный пополам, что вы видите? Правильно, её мы будем раскрашивать, чем? Что необходимо для рисования красками? - А кисточек у нас нет, что же делать? Надо заглянуть в мою сумку, может они там!!! И здесь их нет, но зато есть …ложки!Как вы думаете, можно ли рисовать ложками? - Я предлагаю вам попробовать. Внимательно посмотрите. Ложкой набираю краску, какого цвета? Распределю ее на крыльях бабочки, не выходя за контур, затем беру краску другого цвета, какого? Её я тоже аккуратно распределяю, закрашивая крылышки бабочки. И последней беру белую краску, его можно положить горочкой в середину крыла. Дети, вы можете использовать любые краски, по вашему желанию. Ну что попробуем? (Раздать ложки детямПриступайте. -У нас получилась только половина бабочки. Что надо сделать, чтобы бабочка получилась полностью. -Да, можно сделать и так, но я вспомнила способ намного увлекательнее! Давайте сложим наш лист пополам, погладим его ладошкой и скажем волшебные слова. *Складываем*1-2-3-смотри!Раскрывайте лист, что у вас получилось? Какие они? Ребята, вы настоящие художники, давайте скорее, покажем наших бабочек тётушке | Дети отвечают на вопросы воспитателя. На машине, пароходе, поезде…ПолетимНа ковре изображены геометрические фигуры.Дети словесно описывают свой «билет» и занимают свои местаДети вместе произносят слова чистоговоркиВ гости к тётушке Сове. Дети просматривают мультфильм, о бабочках.  Дети отвечают на вопрос воспитателя, делятся своими впечатлениями.Выполняют движения и проговаривают текст.Дети выполняют движения в соответствии с текстомПредлагают варианты того, что можно сделать, чтобы показать бабочек родителям. Сфотографировать, нарисовать, вылепить.Карандашами, фломастерами, мелками…Краски, салфетка, лист бумагиНарисованную половинку бабочкиКрасками Кисточки Можно /нельзяДети отвечают на вопросы *Дети заполняют краской половинку бабочки. Звучит спокойная музыка.* Дорисовать 2 половинку бабочки.Складывают лист пополам, проглаживают, произносят волшебные слова, разворачивают, любуются результатом.Обмениваются впечатлениями | Дети умеют ориентироваться в пространстве согласно ориентирам (геометрических фигур). Выделяют существенные признаки предметов. Дети умеют слушать ответы других детейДети четко произносят звук «л»Дети знают о существовании таких насекомых как бабочки. Могут описывать их внешний вид, цвет. Дети владеют разнообразным запасом слов (существительных и прилагательных) по теме насекомые, природа.Активная форма отдыха детейДети умеют слушать взрослого. Дети могут экспериментировать с краской.Дети умеют произносить четко согласные звуки.Дети эмоционально реагируют на продукт своей деятельности. |
| 3 | Заключительный  | *На экране появляется тётушка Сова.* **-** Тётушка Сова, посмотри, каких удивительных бабочек нарисовали дети. -Ребята, расскажите тетушке Сове , чем вы сегодня рисовали ? Легко или трудно было рисовать ложкой? Сначала у нас была половина бабочки, как мы получили целую ?-До свидания, тётушка Сова, нам пора возвращаться в детский сад. Друзья, обратно предлагаю лететь на ковре-самолете стоя, чтобы не помять наших бабочек. Займите свои места и повторяйте за мной. На ковер мы соберемсяИ к местам своим вернемсяУлыбнемся, подмигнем,В детский сад мы попадем!!!  - Вот мы и в детском саду. Дети, вы большие молодцы! Много знаете и умеете, мне очень понравилось с вами путешествовать, Не забудьте показать своих красивых бабочек родителям. Всего доброго! | Рассказывают тетушке сове о своих работахДети занимают свои места и повторяют слова за воспитателем. | Дети умеют отвечать на вопросы, делиться своими впечатлениями. |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| **1** | Вводно-организационный | Здравствуйте ребята!!! У меня для вас сюрприз! Только я совсем забыла, куда его дела.Вы его не видели? Ой, вспомнила он у меня в сумке!!! Что же это? Да, это моя любимая книга, а в ней загадка, отгадайте ее, *Над цветочками порхает,* *Кто красавицу не знает**Её крылья расписные,**Её танцы заводные.*- Ребята, кто это? - Молодцы догадались!-Какие бывают бабочки? -А что у бабочек есть? - А, вы сегодня видели бабочек? - Хотите на них посмотреть?  | Дети выполняют поисковые действия, отвечают на вопросы воспитателя.Книга БабочкаКрасивые , разноцветные, яркие, бледные, …Крылья , усики, лапки, туловищеНе виделиХотим | Созданы мотивационные условия для выполнения заданий. |
| **2** | Основной | - У нас есть такая возможность, у моей знакомой Совы есть друзья, прекрасные бабочки. - Предлагаю отправиться в путешествие к тётушке Сове.  -Как вы думаете, на каком транспорте можно отправиться в путешествие? -А у меня есть волшебный транспорт - ковер-самолет! Полетим на нём к тётушке Сове? Разворачивает ковёр **Дидактическая игра: «Найди свое место»****В. -**Но, прежде чем отправиться в полёт скажите, что изображено на ковре - самолёте ? (геометрические фигуры) -Правильно! Они обозначают места для пассажиров. - Чтобы узнать кто где сидит на ковре- самолёте нам нужны билеты. А где же нам их взять? …….да вот же, они. На моей сумке. Возьмите по одному билету, назовите его цвет и форму и займите свое место на ковре-самолете. - Чтобы наш ковёр – самолёт взлетел, давайте выпрямим спины и дружно скажем волшебные слова. **Чистоговорка** Ло-ло-ло в синем небе нам светло;Ул-ул-ул самолета слышен гул;Ел-ел-ел наш ковер полетел. ***На экране появляется тётушка Сова***- Посмотрите наэкран, куда же мы прибыли? Здравствуйте, тётушка Сова, мы хотим полюбоваться вашими подружками бабочками и послушать про них рассказ. Друзья, скажите, каких бабочек вы увидели? Какого они цвета? Как нужно относиться к ним?Давайте поиграем и превратимся в бабочек . Смотрим на меня и повторяем за мной.**Физкультминутка «Бабочка»** Утром бабочка проснулась.(Плавные взмахи руками)Потянулась, улыбнулась.(Выполнять движения в соответствии с текстом)Раз – росой она умылась.Два – изящно покружилась.Три – нагнулась и присела.На четыре – улетела.-Ребята, как жаль, что ваши мамы и папы не смогли отправиться с нами в путешествие и не видели этих красивых бабочек. Как же их показать, родителям? - А давайте их нарисуем. Напомните мне, пожалуйста, чем можно нарисовать бабочек? -Ну, что ж, предлагаю занять места в творческой мастерской. *Дети садиться за столы.* **-**Прежде чем приступить к рисованию,назовите, что находиться на столе?  Откройте лист бумаги сложенный пополам, что вы видите? Правильно, её мы будем раскрашивать, чем? Что необходимо для рисования красками? - А кисточек у нас нет, что же делать? Надо заглянуть в мою сумку, может они там!!! И здесь их нет, но зато есть …ложки!Как вы думаете, можно ли рисовать ложками? - Я предлагаю вам попробовать. Внимательно посмотрите. Ложкой набираю краску, какого цвета? Распределю ее на крыльях бабочки, не выходя за контур, затем беру краску другого цвета, какого? Её я тоже аккуратно распределяю, закрашивая крылышки бабочки. И последней беру белую краску, его можно положить горочкой в середину крыла. Дети, вы можете использовать любые краски, по вашему желанию. Ну что попробуем? (**Раздать ложки детям)** (попробуем).Приступайте. -У нас получилась только половина бабочки. Что надо сделать, чтобы бабочка получилась полностью. -Да, можно сделать и так, но я вспомнила способ намного увлекательнее! Давайте сложим наш лист пополам, погладим его ладошкой и скажем волшебные слова. *Складываем*1-2-3-смотри!Раскрывайте лист, что у вас получилось? Какие они? Ребята, вы настоящие художники, давайте скорее, покажем наших бабочек тётушке Сове. | Дети отвечают на вопросы воспитателя. На машине, пароходе, поезде…ПолетимНа ковре изображены геометрические фигуры.Дети словесно описывают свой «билет» и занимают свои местаДети вместе произносят слова чистоговоркиВ гости к тётушке Сове. Дети просматривают мультфильм, о бабочках.  Дети отвечают на вопрос воспитателя, делятся своими впечатлениями.Выполняют движения и проговаривают текст.Дети выполняют движения в соответствии с текстомДети предлагают варианты того, что можно сделать, чтобы показать бабочек родителям. Сфотографировать, нарисовать, вылепить.Карандашами, фломастерами, мелками….Краски, салфетка, лист бумагиНарисованную половинку бабочкиКрасками Кисточки Можно /нельзяДети отвечают на вопросы *Дети заполняют краской половинку бабочки. Звучит спокойная музыка.* Дорисовать 2 половинку бабочки.Складывают лист пополам, проглаживают, произносят волшебные слова, разворачивают, любуются результатом.Обмениваются впечатлениями | Дети умеют ориентироваться в пространстве согласно ориентирам (геометрических фигур). Выделяют существенные признаки предметов. Дети умеют слушать ответы других детейДети четко произносят звук «л»Дети знают о существовании таких насекомых как бабочки. Могут описывать их внешний вид, цвет. Дети владеют разнообразным запасом слов (существительных и прилагательных) по теме насекомые, природа.Активная форма отдыха детейДети умеют слушать взрослого. Дети могут экспериментировать с краской.Дети умеют произносить четко согласные звуки.Дети эмоционально реагируют на продукт своей деятельности. |
| **3** | Заключительый | *На экране появляется тётушка Сова.* **-** Тётушка Сова, посмотри, каких удивительных бабочек нарисовали дети. -Ребята, расскажите тетушке Сове , чем вы сегодня рисовали ? Легко или трудно было рисовать ложкой? Сначала у нас была половина бабочки, как мы получили целую ?-До свидания, тётушка Сова, нам пора возвращаться в детский сад. Друзья, обратно предлагаю лететь на ковре-самолете стоя, чтобы не помять наших бабочек. Займите свои места и повторяйте за мной. На ковер мы соберемсяИ к местам своим вернемсяУлыбнемся, подмигнем,В детский сад мы попадем!!!  - Вот мы и в детском саду. Дети, вы большие молодцы! Много знаете и умеете, мне очень понравилось с вами путешествовать, Не забудьте показать своих красивых бабочек родителям. Всего доброго! | Рассказывают тетушке сове о своих работахДети занимают свои места и повторяют слова за воспитателем. | Дети умеют отвечать на вопросы, делиться своими впечатлениями.  |